

# Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Orange Center School District	Terry Hirschfield, Superintendente	thirschfield@orangecenter.org

## Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Orange Center cerró su único campus a los estudiantes y al personal el 13 de marzo de 2020, en respuesta a la declaración de pandemia y la necesidad de mitigar la propagación del Estado de California, el Departamento de Salud Pública de California y el Departamento de Educación de California. de COVID-19. La comunidad del Orange Center se vio enormemente afectada debido a la gran cantidad de estudiantes que se encuentran dentro del subgrupo de estudiantes de bajo nivel socioeconómico y el subgrupo de estudiantes de inglés y aquellos que no tienen acceso a Internet. Para apoyar mejor las necesidades de nuestras familias y suavizar el impacto que estaban sufriendo, el Distrito proporcionó comidas nutritivas, servicios de salud mental, apoyo tecnológico, dispositivos y apoyo académico diariamente de acuerdo con todas las pautas establecidas por el Departamento de Salud Pública. y el estado de California.

## Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El Distrito Escolar de Orange Center involucró a grupos de partes interesadas al ofrecer varios métodos de comunicación, incluidas audiencias públicas, encuestas telefónicas y virtualmente, para discutir: el Plan de Reapertura de los Distritos, los modelos de instrucción que se ofrecerían, incluido el aprendizaje a distancia, híbrido, modificado Opciones de horario y modelo tradicional, pérdida de aprendizaje y estrategias de mitigación, tecnología, acceso a Internet, servicios de comidas, intervención y entrega de instrucción. Además, se discutieron preocupaciones de seguridad, actualizaciones de COVID-19 y necesidades de la comunidad. Una vez que se recopiló la información, se proporcionó un borrador del plan a las partes interesadas para su revisión y retroalimentación al plan. Todas las reuniones del grupo asesor de padres se llevaron a cabo mediante zoom, sin embargo, los padres que no pudieron asistir fueron llamados personalmente y se les dio toda la información a través de la interacción en vivo de persona a persona.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las reuniones de la junta de OCSD comenzaron a realizarse de forma remota a través de Zoom el 13 de marzo, en respuesta a la Orden Ejecutiva del Gobernador N-33-20 para COVID-19. Todas las reuniones públicas se hicieron accesibles de forma remota utilizando la plataforma Zoom en línea. El público que buscaba observar la reunión y / o dirigirse a la Junta de Educación pudo hacerlo a través de un enlace de Zoom que se publicó junto con la agenda de la Junta por el requisito de 72 horas requerido en el sitio web del distrito y la publicación impresa en el tablero de anuncios de OCSD. frente a la oficina de la escuela / distrito. Se animó a los padres que no tenían acceso a la tecnología a que llamaran a la oficina y establecieran una estación de reunión segura en el campus durante el tiempo de reunión que les permitiría unirse a la reunión de manera segura con ayuda. También se pidió a los padres que llamaran y dieran comentarios adicionales sobre el plan por teléfono. Todas las reuniones del grupo asesor de padres se llevaron a cabo a través de zoom, sin embargo, los padres que no pudieron asistir fueron llamados personalmente y se les dio toda la información a través de la interacción en vivo de persona a persona.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Durante julio de 2020, el Distrito Escolar Orange Center administró una encuesta para padres por teléfono para obtener modelos de instrucción de elección para los padres, necesidades de transporte e información de acceso a Internet y Chromebook. Los padres también tuvieron la oportunidad de expresar cualquier inquietud o necesidad adicional a la conclusión de la encuesta. Aproximadamente el 50 por ciento de las familias informaron no tener acceso a Internet confiable. Varias familias también indicaron que, incluso con un hotspot o servicio personal de Internet, la conectividad disponible no es confiable. Además, muchas familias indicaron que sus hijos necesitarían Chromebooks para poder acceder a la instrucción de aprendizaje a distancia. Los padres han indicado la necesidad de capacitación y educación en el área si navegan por Google Classroom y los otros programas apoyados por el distrito. Las familias expresaron la necesidad de instrucción en vivo y apoyo para los estudiantes debido a la pérdida de inclinación y la incapacidad de los padres para ayudar a los estudiantes con su trabajo escolar. Obtener cuidado de niños confiable y asequible y la falta de supervisión de un adulto para los estudiantes durante el día escolar ha sido una dificultad para muchos hogares en nuestra comunidad. Los padres de los estudiantes que tienen planes de aprendizaje individuales y los estudiantes que aprenden inglés han expresado su preocupación por poder apoyar las necesidades de sus hijos en un formato de aprendizaje digital / remoto.

Tras la preparación del Plan de Continuidad del Aprendizaje, los maestros del Orange Center recibieron una encuesta para evaluar las áreas de necesidad con el fin de servir mejor a los estudiantes y a la comunidad del Orange Center a fines de agosto de 2020. Los maestros indicaron la necesidad de: desarrollo profesional en las áreas de pérdida de aprendizaje, salud mental, instrucción a distancia en áreas curriculares básicas, capacitaciones sobre cómo implementar mejor los programas del distrito en una plataforma de educación a distancia. También se mencionó la necesidad de tiempo de preparación, así como de educación para el personal y los estudiantes sobre salud, seguridad e higiene general de las manos. Se recomendaron varios programas para su consideración y adopción por parte del distrito, incluidos NearPod, Pear Deck, Guardian y GoodNotes.

Los estudiantes del Orange Center tuvieron la oportunidad de responder a una encuesta, que destacó varias áreas que se considerarían importantes para el éxito de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y la reapertura, que incluyen salud, académicos, nutrición, pérdida de apoyo y acceso al plan de estudios. También se alentó a los estudiantes a expresar cualquier inquietud sobre cualquier tema que les pudiera preocupar. Los resultados de la encuesta identificaron que el 100 por ciento de todos los estudiantes tenían acceso a libros de texto y materiales de apoyo adoptados por el estado y el distrito. un estudiante informó estar confundido acerca de su horario. Aproximadamente el 25 por ciento de los estudiantes que dieron de baja indicaron que necesitan ayuda con sus tareas escolares después de

que se les dé instrucción sincrónica. Cuando se revisaron los datos de la encuesta de los estudiantes, se determinó que el 75 por ciento de los estudiantes indicaron la necesidad de libros de lectura AR nivelados. El 68 por ciento de los estudiantes que respondieron la encuesta solicitaron apoyo tecnológico y educación. Se contactó a los estudiantes que informaron que sus Chromebooks no funcionaban correctamente (5) y se emitió una nueva Chromebook. Se contactó a los estudiantes que respondieron que se necesitaban puntos de acceso adicionales, debido a problemas de conectividad o velocidad general de Internet, para su hogar (12) y se les asignaron puntos de acceso adicionales. Cuando se les preguntó a los estudiantes si les gustaría recibir apoyo adicional en el área de la atención plena y la salud emocional general, 24 estudiantes indicaron interés en recibir apoyo. Aunque las comidas se sirven y se entregan tanto en el lugar como en cada parada de autobús individual, 12 estudiantes indicaron que no vivían cerca de una parada de autobús o que sus padres no podían recoger las comidas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas son:

La compra de hotspots y Chromebooks adicionales.

La adición de la idea de implementación para Cohortes de aprendizaje para estudiantes con necesidades excepcionales.

La integración de temas de aprendizaje profesional que fueron sugeridos por los profesores.

La compra de auriculares y micrófonos para los estudiantes, ya que tener varios estudiantes trabajando en la misma área es una distracción para los estudiantes.

La compra de evaluaciones digitales comunes en inglés y español para apoyar los programas de inmersión dual y solo en inglés desde TK-8 ° grado.

La compra de un programa que permite a los estudiantes acceder a todos los programas del distrito con un solo inicio de sesión.

La compra de un sistema de mensajería más completo para la comunicación entre padres y personal.

La incorporación de educación tecnológica para padres y estudiantes.

La adición de actividades de atención plena y actividades de concienciación sobre salud mental.

La compra de nuevas computadoras portátiles y pantallas y equipos adicionales para el personal docente, con el fin de garantizar un sonido y video de alta calidad para todos los compromisos de aprendizaje a distancia y desarrollo profesional.

'La integración de un programa educativo sobre COVID-19 y el regreso a la escuela para que los padres puedan tomar decisiones informadas sobre los beneficios y riesgos de asistir a la escuela en persona.

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Modelo híbrido de Orange Center: si se basa en la situación local de COVID-19, se determina que el distrito no puede proporcionar instrucción en persona para el 100% de los estudiantes en el distrito, pero grupos más pequeños de estudiantes pueden asistir a la escuela, en un entorno en persona, el distrito proporcionará la opción de aprendizaje a distancia 100% (para los padres que elijan) y la opción de instrucción en persona. Si el número de estudiantes que desean asistir en persona no se puede apoyar a través del horario modificado, todos los estudiantes que deseen asistir, en persona, recibirán el horario en persona que figura en el modelo híbrido.

Los estudiantes que opten por la instrucción en persona, se dividirán en dos grupos y asistirán en persona dos días a la semana y recibirán instrucción a través de aprendizaje a distancia durante tres días a la semana. Los estudiantes que elijan 100% DL deberán unirse a todas las lecciones a través de la plataforma digital.

Esto incluirá una combinación de instrucción asincrónica y sincrónica cinco días a la semana. La instrucción sincrónica se proporcionará a través de Google Meets. Todas las asignaciones y materiales estarán accesibles a través de Google Classroom. Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con su maestro y compañeros a diario. Los estudiantes recibirán instrucción y apoyo en las áreas de ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Los estudiantes de kindergarten recibirán un mínimo de 180 minutos de instrucción y apoyo. Los estudiantes de 1° a 3° grado reciben un mínimo de 230 minutos de instrucción y apoyo. Los estudiantes de 4° a 8° grado reciben un mínimo de 240 minutos de instrucción y apoyo. Todos los estudiantes que tienen planes de aprendizaje individuales recibirán todos los servicios que se describen en sus planes a través del aprendizaje a distancia. Si hay opciones de servicios en persona disponibles, el distrito trabajará para brindar apoyo y pruebas en persona. Se proporcionarán intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje a través de la instrucción en grupos pequeños a través de Google Meets.

Modelo de horario modificado del Orange Center: si se basa en la situación local de COVID-19 se determina que el distrito puede proporcionar instrucción en persona para el 100% de los estudiantes del distrito, siguiendo todas las pautas de distanciamiento social, el distrito proporcionará la opción de 100 % De aprendizaje a distancia (para los padres que elijan) y la opción de instrucción en persona. Si el número de estudiantes que desean asistir en persona se puede apoyar a través del horario modificado, todos los estudiantes que deseen asistir asistirán a través del modelo de horario modificado.

Los estudiantes que opten por la instrucción en persona asistirán en persona 5 días a la semana y recibirán instrucción en vivo. Los estudiantes que elijan 100% DL deberán unirse a todas las lecciones a través de la plataforma digital.

Esto incluirá una combinación de instrucción asincrónica y sincrónica 5 días a la semana. La instrucción sincrónica se proporcionará a través de Google Meets. Todas las asignaciones y materiales estarán accesibles a través de Google Classroom. Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con su maestro y compañeros a diario. Los estudiantes reciben instrucción y apoyo en las áreas de ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Los estudiantes de kindergarten reciben un mínimo de 180 minutos de instrucción y apoyo. Los estudiantes de 1° a 3° grado reciben un mínimo de 230 minutos de instrucción y apoyo. Los estudiantes de 4° a 8° grado reciben un mínimo de 240 minutos de instrucción y apoyo. Todos los estudiantes que tienen planes de aprendizaje individuales recibirán todos los servicios que se describen en sus planes a través del aprendizaje a distancia. Si hay opciones de servicios en persona disponibles, el distrito trabajará para brindar apoyo y pruebas en persona. Se proporcionarán intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje a través de la instrucción en grupos pequeños a través de Google Meets. Reapertura tradicional del Orange Center: cuando el CDPH, CDE, FCDPH determinan que se considera seguro y apropiado que las escuelas abran de manera segura, ya sea a través de una exención o en general, el distrito regresará a

la instrucción en persona durante 5 días a la semana y seguirá una horario regular. Se ofrecerán opciones de aprendizaje a distancia si el estado exige que se ofrezcan. Según lo permita el estado, los estudiantes que tengan un IEP activo o que necesiten exámenes para educación especial recibirán un entorno de examen seguro en el campus. A los estudiantes que reciben apoyo de RSP se les puede ofrecer hasta 120 minutos semanales en el campus, si el apoyo de aprendizaje a distancia no es óptimo para el estudiante. Se pueden ofrecer cohortes de aprendizaje para un apoyo mínimo de instrucción y supervisión a los estudiantes que se encuentran en los subgrupos más vulnerables y que no pueden acceder a la instrucción a través del aprendizaje digital en el hogar. Se seguirán las pautas estatales para grupos de aprendizaje.

### **Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Los maestros recibirán oportunidades de aprendizaje profesional que se relacionan directamente con la instrucción en persona, en todas las áreas básicas, relacionadas con todos los programas del distrito, lectura guiada, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y pérdida de aprendizaje después de COVID-19. Estos servicios serán retenidos por la Oficina de Superintendentes de Escuelas del Condado de Fresno.	\$ 12,000.00	No
El distrito proporcionará a cada salón de clases corrales de plexiglás para cada estudiante, a fin de mitigar la propagación de COVID-19.	\$ 10,000.00	No
El Distrito proporcionará oportunidades de aprendizaje al aire libre, con el fin de mitigar la propagación de COVID -19, esto incluirá la compra de asientos al aire libre, mesas, bancos, cobertores y sombrillas.	\$ 20,000.00	No
El distrito proporcionará el PPE apropiado, como máscaras faciales para el personal y los estudiantes, y protectores faciales para los maestros, según se considere necesario y apropiado, para mitigar la propagación de COVID-19.	\$ 8,200.00	No
Los materiales para la enseñanza en persona y la construcción del entorno del aula se proporcionarán a los maestros al regresar al aprendizaje en persona.	\$3,300.00	No

## **Programa de aprendizaje a distancia**

### **Continuidad de la instrucción**

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El Distrito Escolar del Centro Orange brindará múltiples opciones de instrucción este año académico, según lo permitan el Departamento de Educación de California y los Departamentos de Salud Estatales y Locales. Todos los modelos incorporarán el uso del plan de estudios



adoptado por el distrito y el estado. Además, el distrito proporcionará programas de apoyo suplementarios para apoyar a los estudiantes en la aceleración, el mantenimiento y la remediación para mitigar los daños de la pérdida de aprendizaje a través del cierre de la escuela debido a la pandemia global. Los modelos que ofrecerá el distrito incluyen el aprendizaje a distancia, el modelo híbrido / combinado y los modelos tradicionales de regreso a la escuela. El modelo de aprendizaje a distancia incluye instrucción en línea sincrónica y asincrónica, brindando a los estudiantes la oportunidad de participar en la instrucción diaria en vivo, la interacción y el apoyo de un maestro certificado, además del acceso a actividades y programas curriculares basados en estándares, como Lexia, IXL, Freckle ELA / Matemáticas, NEWSELA, Discovery Learning y Brainpop. Las evaluaciones que ayudarán a guiar la instrucción serán las evaluaciones STAR de lectura y matemáticas de alfabetización temprana. Todos los profesores utilizarán la plataforma Google Classroom para gestionar la participación y las tareas de los estudiantes. El modelo de distrito híbrido / combinado se ofrecerá según lo permitan las autoridades locales y estatales. Este modelo brindará a los estudiantes la oportunidad de asistir a la escuela en un horario parcial y participar durante los días restantes a través del aprendizaje a distancia. Los estudiantes cuyos padres soliciten el 100% de aprendizaje a distancia podrán participar al 100% a través de Internet. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en la instrucción diaria en vivo varios días a la semana. Experimentarán la interacción y el apoyo de un maestro certificado, además del acceso al currículo adoptado por el estado y el distrito, actividades y programas del currículo basados en estándares, como Lexia, IXL, Freckle ELA / Math, NEWSELA, Discovery Learning y Brainpop. Las evaluaciones que ayudarán a guiar la instrucción serán las evaluaciones STAR de lectura y las evaluaciones de alfabetización temprana de matemáticas STAR. Se proporcionarán evaluaciones en persona como RESULTADOS y evaluaciones de lectura de Fountas y Pinnell. Todos los profesores utilizarán la plataforma Google Classroom para gestionar la participación y las tareas de los estudiantes.

El modelo tradicional se ofrecerá según lo permitan las autoridades locales y estatales. Este modelo brindará a los estudiantes la oportunidad de asistir a la escuela todos los días. Los estudiantes cuyos padres soliciten el 100% de aprendizaje a distancia podrán participar al 100% a través de Internet. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en la instrucción diaria en vivo. Experimentarán la interacción y el apoyo de un maestro certificado, además del acceso al currículo adoptado por el estado y el distrito, actividades y programas del currículo basados en estándares, como Lexia, IXL, Freckle ELA / Math, NEWSELA, Discovery Learning y Brainpop. Las evaluaciones que ayudarán a guiar la instrucción serán las evaluaciones STAR de lectura y las evaluaciones de alfabetización temprana de matemáticas STAR. Se proporcionarán evaluaciones en persona como RESULTADOS y evaluaciones de lectura de Fountas y Pinnell. Todos los profesores utilizarán la plataforma Google Classroom para gestionar la participación y las tareas de los estudiantes.

En un esfuerzo por mantener la continuidad, el distrito ha decidido utilizar el plan de estudios adoptado en todas las materias para todos los modelos, asegurando una transición sin problemas entre los modelos.

Modelo de aprendizaje a distancia del Orange Center: si se basa en la situación local de COVID-19 se determina que el distrito no puede proporcionar instrucción en persona para el 100% de los estudiantes, el distrito proporcionará el 100% de aprendizaje a distancia a todos los estudiantes. Esto incluirá una combinación de instrucción asincrónica y sincrónica 5 días a la semana. La instrucción sincrónica se proporcionará a través de Google Meets. Todas las asignaciones y materiales estarán accesibles a través de Google Classroom. Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con su maestro y compañeros a diario. Los estudiantes recibirán instrucción y apoyo en las áreas de ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Los estudiantes de kindergarten reciben un mínimo de 180 minutos de instrucción y apoyo. Los estudiantes de 1º a 3º grado reciben un mínimo de 230 minutos de instrucción y apoyo. Los estudiantes de 4º a 8º grado reciben un mínimo de 240 minutos de instrucción y apoyo. Todos los estudiantes que tienen planes de aprendizaje individuales recibirán todos los servicios que se describen en sus planes a través del aprendizaje a distancia. Si hay opciones de servicios en persona disponibles, el distrito

trabajar para brindar apoyo y pruebas en persona. Se proporcionarán intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje a través de la instrucción en grupos pequeños a través de Google Meets.

Modelo híbrido de Orange Center: si se basa en la situación local de COVID-19, se determina que el distrito no puede proporcionar instrucción en persona para el 100% de los estudiantes del distrito, pero que grupos más pequeños de estudiantes pueden asistir a la escuela en persona, el distrito proporcionará la opción de aprendizaje a distancia 100% y la opción de instrucción en persona. Si el número de estudiantes que desean asistir en persona no se puede apoyar a través del horario modificado, todos los estudiantes que deseen asistir recibirán el horario en persona que figura en el modelo híbrido.

Los estudiantes que opten por la instrucción en persona se dividirán en 2 grupos y asistirán en persona 2 días a la semana y recibirán instrucción a través de aprendizaje a distancia durante 3 días a la semana. Los estudiantes que elijan 100% DL deberán unirse a todas las lecciones a través de la plataforma digital.

Esto incluirá una combinación de instrucción asincrónica y sincrónica 5 días a la semana. La instrucción sincrónica se proporcionará a través de Google Meets. Todas las asignaciones y materiales estarán accesibles a través de Google Classroom. Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con su maestro y compañeros a diario. Los estudiantes recibirán instrucción y apoyo en las áreas de ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Los estudiantes de kindergarten reciben un mínimo de 180 minutos de instrucción y apoyo. Los estudiantes de 1° a 3° grado reciben un mínimo de 230 minutos de instrucción y apoyo. Los estudiantes de 4° a 8° grado reciben un mínimo de 240 minutos de instrucción y apoyo. Todos los estudiantes que tienen planes de aprendizaje individuales recibirán todos los servicios que se describen en sus planes a través del aprendizaje a distancia. Si hay opciones de servicios en persona disponibles, el distrito trabajará para brindar apoyo y pruebas en persona. Se proporcionarán intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje a través de la instrucción en grupos pequeños a través de Google Meets.

Modelo de horario modificado de Orange Center: si se basa en la situación local de COVID-19, se determina que el distrito puede proporcionar instrucción en persona para el 100% de los estudiantes en el distrito, pero grupos más pequeños de estudiantes pueden asistir a la escuela en un entorno en persona. el distrito proporcionará la opción de aprendizaje a distancia 100% y la opción de instrucción en persona. Si el número de estudiantes que desean asistir en persona se puede apoyar a través del horario modificado, todos los estudiantes que deseen asistir asistirán a través del modelo de horario modificado.

Los estudiantes que opten por la instrucción en persona asistirán en persona 5 días a la semana y recibirán instrucción en vivo. Los estudiantes que elijan 100% DL deberán unirse a todas las lecciones a través de la plataforma digital.

Esto incluirá una combinación de instrucción asincrónica y sincrónica 5 días a la semana. La instrucción sincrónica se proporcionará a través de Google Meets. Todas las asignaciones y materiales estarán accesibles a través de Google Classroom. Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con su maestro y compañeros a diario. Los estudiantes recibirán instrucción y apoyo en las áreas de ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Los estudiantes de kindergarten reciben un mínimo de 180 minutos de instrucción y apoyo. Los estudiantes de 1° a 3° grado reciben un mínimo de 230 minutos de instrucción y apoyo. Los estudiantes de 4° a 8° grado reciben un mínimo de 240 minutos de instrucción y apoyo. Todos los estudiantes que tienen planes de aprendizaje individuales recibirán todos los servicios que se describen en sus planes a través del aprendizaje a distancia. Si hay opciones de servicios en persona disponibles, el distrito trabajará para

brindar apoyo y pruebas en persona. Se proporcionarán intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje a través de la instrucción en grupos pequeños a través de Google Meets.

## **Acceso a los dispositivos y a la conectividad**

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

El Distrito Escolar Orange Center tenía acceso individual a Chromebook / iPad antes del cierre de la escuela. El distrito comprará más dispositivos para garantizar el acceso en caso de que los dispositivos se dañen o dejen de funcionar adecuadamente. Además, el distrito ha comprado 105 hotspots (según el análisis de las necesidades de los padres) con planes de datos que alternan entre 3 proveedores separados, para aumentar la capacidad de los estudiantes, en áreas de baja conectividad, de tener la oportunidad de tener acceso. Se comprarán más hotspots y dispositivos según sea necesario.

## **Participación y progreso de los alumnos**

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Los maestros del salón de clases evaluarán y monitorearán el progreso de manera informal y formal a diario durante el aprendizaje a distancia. Todos los estudiantes serán evaluados con STAR Reading (3° a 8° grado) y Matemáticas de diagnóstico (TK-8° grado), evaluación en línea, con el fin de proporcionar una intervención específica o asignaciones de aceleración a través de Freckle y AR. Además, los estudiantes de TK-2 serán evaluados con la evaluación en línea de Intervención Temprana, con el fin de proporcionar a los estudiantes / padres con necesidades específicas de nivel de grado y materiales de práctica. Las evaluaciones de referencia de nivel de grado evaluarán el área de lectura, escritura y matemáticas. Los maestros tomarán en cuenta la asistencia y participación de los estudiantes todos los días. Los maestros proporcionarán a los estudiantes un horario diario que consiste en sesiones de instrucción virtuales, que incluyen aprendizaje sincrónico y asincrónico.

Cada día proporcionará una actividad socioemocional / reunión matutina que está orientada a monitorear el bienestar de los estudiantes. Este tiempo también permite que todos los estudiantes participen en las discusiones de clase. Se espera que los estudiantes asistan a clases todos los días durante el tiempo requerido, según el horario diario.

Se creará un horario para que los asistentes de instrucción y el personal de apoyo brinden apoyo adicional a los estudiantes durante el tiempo asincrónico.

## **Capacitación docente a distancia**

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Con el fin de brindar la mejor experiencia de aprendizaje a distancia posible para los estudiantes y el personal, OCSD brindará una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para maestros y miembros del personal. Todo el personal del Orange Center recibirá instrucción y entrenamiento de diseño personalizado en el área de instrucción para estudiantes de inglés a través del aprendizaje a distancia y la lectura guiada a través del aprendizaje a distancia, a través de nuestra asociación con la oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de



Fresno. A todos los miembros del personal se les brindó la oportunidad de asistir a dos días de desarrollo profesional que se centraron en la pedagogía del aprendizaje a distancia, consejos, ejemplos, múltiples temas y áreas curriculares, para incluir lecciones de aprendizaje socioemocional y programas específicos y orientación de aplicación. Se diseñaron más de 50 sesiones para apoyar el liderazgo y el aprendizaje en un entorno de aprendizaje a distancia tanto para los profesores como para la administración. Todas las sesiones han sido grabadas y estarán disponibles para que el personal las revise si no tuvieron la oportunidad de asistir a sesiones específicas. Todo el personal ha tenido acceso al Orange Center Technology Padlet, que contiene una variedad de videos y apoyos que varían en temas de: suscripciones del distrito, plan de estudios digital, Google Apps for Education, teleconferencias y estrategias de participación de los estudiantes.

## Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

En marzo de 2020, OCSD ordenó el cierre de emergencia de la escuela para mitigar la propagación del virus COVID-19 y la determinación por parte de los funcionarios estatales de una pandemia a nivel nacional que provocó que todas las clases del distrito se ofrezcan a través del Modelo de educación a distancia de emergencia del distrito. Este cierre de emergencia ha afectado los roles y responsabilidades de todos los miembros del personal. Todos los roles y responsabilidades del distrito continúan siendo lo más fluidos posible y continuarán evolucionando a medida que el distrito se prepara para reabrir la escuela para cualquiera de los modelos enumerados en el plan de reapertura y en la instrucción tradicional en persona. Todos los miembros del personal han continuado con sus respectivas funciones y han adoptado funciones para ayudar a respaldar el modelo actual de educación a distancia. La administración y los empleados confidenciales continúan brindando apoyo a los maestros, el personal, los estudiantes, los padres, la cafetería y el personal de mantenimiento de cualquier manera posible con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para todos a través de controles de salud, comunicaciones con los padres, soporte técnico, distribución de materiales, organización con entidades externas para servicios. Todos los maestros proporcionarán instrucción en cualquiera de los modelos descritos en el plan de reapertura del distrito a medida que el distrito avanza hacia la reapertura. Esto incluye un pivote para brindar aprendizaje a distancia a todos los estudiantes. Los maestros involucrarán a cualquier estudiante que haya impartido instrucción a través de videoconferencia y deben proporcionar intervención o apoyo a todos los estudiantes diariamente, ya sea en persona o en línea, según lo dicta el modelo del programa. Los maestros de educación especial del distrito proporcionarán todos los servicios descritos en el IEP de un estudiante a través de una plataforma digital. Se puede invitar a algunos estudiantes a recibir servicios en persona si la plataforma en línea no se adapta a las necesidades de los estudiantes. El maestro de SPED también participará en los salones de clase de educación general Google Meets para brindar apoyo e instrucción en las áreas básicas. A todos los estudiantes que requieran pruebas se les ofrecerá una prueba en persona. Los maestros de educación especial se reunirán con los padres a través de una plataforma digital o realizarán reuniones telefónicas según lo exige la ley federal. El coordinador de tecnología del distrito ha cambiado sus deberes para brindar apoyo tecnológico a todos los miembros del personal, padres y estudiantes de la comunidad de OC y debe trabajar con el superintendente del distrito para garantizar la accesibilidad de los Chromebooks y el acceso a Internet para todos los estudiantes.

El coordinador del desarrollo del idioma inglés del distrito brindará apoyo a los estudiantes de nivel 1 y 2, que son aprendices de inglés, de forma remota. Los estudiantes también recibirán evaluaciones en el campus (ELPAC) y trabajarán con el personal de apoyo para proporcionar apoyos suplementarios a estudiantes individuales, según sea necesario. El Coordinador de EL también ofrece un Google Classroom para proporcionar materiales de apoyo y materiales ricos en idiomas. Esto también incluye la celebración de reuniones de padres DELAC, SSC y PAC a través de Google Meets o por teléfono. Los miembros del personal de apoyo instructivo clasificado están ayudando con todos los aspectos del apoyo familiar y estudiantil, desde la distribución de comidas, comunicación con los padres, distribución de materiales, contactos con los estudiantes. La enfermera vocacional con licencia del distrito: brindará apoyo telefónico a las familias que necesiten información

relacionada con la salud, vacunas, COVID-19, nutrición, detección activa para estudiantes, personal y visitantes, carteles y literatura relacionada con COVID-19 y bienestar general información, proporcionará lecciones educativas a todos los estudiantes a través de encuentros de Google (lavado de manos, uso de mascarillas, bienestar, estrés, nutrición, problemas generales relacionados con la salud). El personal de conserjería / transporte del distrito: facilitará la distribución de: comidas, PPE, suministros para desinfectar, materiales académicos relacionados con la escuela, aumentará las instancias de limpieza y desinfección y ayudará con la detección activa, si es necesario. El asistente de biblioteca del distrito proporcionará libros a los estudiantes de AR ZPD en un entorno móvil, además de brindar tiempo de cuentos y tiempo de biblioteca a través de Google Classroom, a todos los estudiantes de TK-8vo grado.

## **Apoyo a los alumnos con necesidades únicas**

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

[Responda aquí] El Distrito Escolar Orange Center proporciona desarrollo profesional a los maestros sobre las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), los componentes de la evaluación y cómo dar a los estudiantes esta evaluación anualmente. El distrito proporciona a todos los maestros una lista de los estudiantes en su salón de clases que están clasificados como estudiantes de inglés junto con sus niveles de evaluación de ELPAC al comienzo del año y durante el año escolar a medida que los estudiantes se agregan a sus listas. Los padres de los estudiantes recién inscritos reciben cartas de intención del distrito al comienzo del año escolar con una notificación de que su Encuesta sobre el idioma del hogar (HLS) ha indicado que su hijo puede ser un aprendiz de inglés y será evaluado en el dominio del idioma inglés inicial. Evaluación para California (ELPAC inicial). Cada año escolar, el distrito envía cartas de notificación a los padres de los resultados y servicios de ELPAC de su hijo. Los estudiantes que aprenden inglés que se identifican con calificaciones de Nivel 1 y Nivel 2 en el ELPAC son identificados por el distrito para el Desarrollo Designado del Idioma Inglés (ELD) y el apoyo del Coordinador del Idioma Inglés, diariamente y a través de recursos semanales que se envían a los estudiantes a través de Google Classroom. El distrito proporciona un Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés para apoyar a los maestros en su plan de estudios y con cualquier pregunta que surja con respecto a los Estudiantes de inglés en sus aulas.

Los maestros usan Journeys, el plan de estudios de lectura de ELA, para brindar a todos los estudiantes en los grados K-5 con apoyo integrado de ELD integrado diariamente. Los maestros en los grados 6-8 usan las Colecciones Houghton Mifflin Harcourt, el plan de estudios de lectura ELA, para brindarles a los estudiantes apoyo integrado de ELD integrado todos los días. Los maestros identifican a los estudiantes de inglés en sus aulas que son de nivel 1 y nivel 2 para proporcionar ELD designado, un tiempo protegido para trabajar con ellos en sus habilidades en el idioma inglés. Los maestros utilizan los programas de lectura y matemáticas basados en estándares Lexia (lectura), IXL (lectura y matemáticas), Freckle ELA / Math, NEWSLA, Discovery Learning y Brainpop para apoyar a los estudiantes de inglés con lecciones de ELD integradas y designadas. Los maestros brindan lecciones en clase utilizando componentes similares de ELPAC para familiarizar a los estudiantes. Mediante evaluaciones y asignaciones en clase, los maestros se familiarizan con las necesidades de los estudiantes de inglés en sus aulas y estructuran las lecciones para servir mejor a sus estudiantes. Las evaluaciones que ayudarán a los maestros a guiar la instrucción serán las evaluaciones de lectura STAR, matemáticas STAR y alfabetización temprana.

Actualmente, el Distrito Escolar Orange Center tiene un número muy bajo de estudiantes de crianza temporal (2) y / o estudiantes que se encuentran sin hogar (0), según se ha informado. Sin embargo, el distrito apoya a cualquier estudiante que experimente la falta de vivienda o estudiantes de crianza temporal con materiales y suministros para apoyo académico, acceso preferencial al Programa de Aprendizaje Expandido / Después de la Escuela proporcionado por el distrito, acceso inmediato a referencias de salud mental al Programa All4Youth, el apoyo del equipo de estudio del estudiante será se ofrecerá sin la remisión del maestro. Acceso a comidas entregadas y programas suplementarios de comestibles.

Se pueden establecer cohortes de aprendizaje para servir a nuestros alumnos más vulnerables. Esto incluirá grupos de no más de 14 estudiantes que pueden recibir supervisión e instrucción limitada en el campus. Los estudiantes a considerar serían aquellos que reciben servicios de educación especial, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar o cualquier niño que no pueda acceder a la instrucción en el hogar por varias razones. El número total de estudiantes que participan en cohortes no excederá el 25 por ciento de la población estudiantil total. Todos los alumnos, participen o no en cohortes, recibirán comunicación y apoyos de forma individual por parte del especialista de contenido en dicha área.

### **Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
El distrito proporcionará a los estudiantes materiales para apoyar la instrucción de aprendizaje a distancia que sea apropiado para el nivel de grado, es decir, crayones, lápices de colores, lápices, papel, cuadernos, borradores, tijeras, reglas, transportadores y mochilas.	\$ 11,000.00	No
El distrito comprará 200 Chromebooks para asegurar que los estudiantes tengan acceso a tecnología que se conecte de manera confiable a Internet y que tenga micrófonos, parlantes y cámaras que funcionen.	\$ 54,250.00	No
El distrito comprará hotspots y planes de datos para asegurar que todos los estudiantes puedan participar en la instrucción diaria de aprendizaje a distancia.	\$ 50,400.00	No
El distrito comprará audífonos con micrófonos para todo el personal y los estudiantes, con el fin de mejorar la participación y el enfoque de los estudiantes.	\$ 6,000.00	No
El distrito proporcionará al personal oportunidades de desarrollo profesional que se centren en el aprendizaje a distancia y la participación de los estudiantes, orientadas hacia los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar.	\$ 15,000.00	No
El Distrito comprará computadoras portátiles y pantallas y equipos adicionales para el personal docente, con el fin de garantizar sonido y video de alta calidad para la enseñanza a distancia y la participación en compromisos de desarrollo profesional.	\$ 18,000.00	No
El Distrito comprará una suscripción a Clever, con el fin de facilitar el proceso de inicio de sesión, con un solo inicio de sesión, para los estudiantes en casa que tienen experiencia limitada con la tecnología o asistencia limitada en lo académico.	\$ 5,000.00	No

## **Pérdida de aprendizaje del alumno**

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

[Responda aquí] El distrito escolar de Orange Center abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta del cierre de la escuela COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 en las áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas a través del uso de Internet y en persona. Valoraciones auténticas. Todos los estudiantes en los grados TK-2 serán evaluados utilizando la evaluación en línea de alfabetización temprana Star Early Literacy, que identificará rápidamente las fortalezas y debilidades de cada alumno, establecerá metas personalizadas y hará un seguimiento del progreso a medida que los estudiantes pasan de no lectores a lectores. Todos los estudiantes que están en los grados 3 al 8 serán evaluados a través de la Evaluación de Lectura STAR, una evaluación integral que brinda los conocimientos necesarios para guiar el crecimiento de la alfabetización para lectores emergentes, lectores con dificultades, estudiantes de inglés y estudiantes de alto rendimiento. Todos los estudiantes de TK-8vo grado serán evaluados en el área de matemáticas a través de la Evaluación de Matemáticas STAR, que proporciona información esencial para ayudar a todos los estudiantes a encaminarse hacia el éxito en matemáticas, al identificar qué estudiantes tienen dificultades, las habilidades específicas y subhabilidades con las que están luchando y proporciona recursos y actividades prácticas para remediar esas lagunas de habilidades. Además de estas evaluaciones, los maestros de TK-3er grado realizarán un seguimiento de las habilidades de fonética básica a través de las evaluaciones de resultados de lectura cada trimestre. Además, las herramientas de evaluación IXL se utilizarán en ELA y matemáticas cada trimestre para guiar la instrucción y la remediación para los estudiantes de 4º a 8º grado.

### **Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

[Responda aquí] En el año escolar 2020-2021, los maestros participaron en tres días de desarrollo profesional en los que tuvieron la oportunidad de aprender estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje. Además, los maestros recibieron dos días de planificación adicionales y tres días previos al servicio que brindaron tiempo para concentrarse en el programa de aprendizaje a distancia de Orange Center, el cronograma de evaluación, las intervenciones de planificación, el tiempo para colaborar con colegas y el tiempo para asistir a varias capacitaciones de desarrollo profesional.

Los maestros trabajaron para desarrollar horarios semanales y diarios que incluyen tutoría académica individual y en grupos pequeños, planificar planes de aprendizaje a distancia de nivel de grado, crear grupos de ELD y planificar ELD designado e integrado para todos los niveles respectivos, y tiempo para revisar y revisar las guías de ritmo de nivel de grado. Se prestó especial atención a los estudiantes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y cómo satisfacer específicamente sus necesidades a través del aprendizaje a distancia. Los maestros evaluarán a los estudiantes diariamente utilizando varios formularios que incluyen boletos de salida y

estrategias de selección al azar que garantizan la participación. El seguimiento del progreso se realizará mediante los programas de intervención Lexia, IXL y Freckle, que proporcionan resultados estudiantiles actualizados en las áreas de lectura y matemáticas.

El distrito proporcionará instrucción de escritura suplementaria, extensiva y completa, a través de un programa de escritura adoptado por el distrito, para cumplir con los estándares de escritura, como resultado de la pérdida de aprendizaje de COVID-19 para los estudiantes de inglés.

Se ha contratado a Tutores de Americorp para ayudar con la remediación de habilidades, en ELA, para estudiantes en los grados TK-2. ° grado con el fin de apuntar directamente a los estudiantes que han sufrido una pérdida de aprendizaje directamente relacionada con el cierre de la escuela.

**Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos**

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

[Responda aquí] La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante las evaluaciones continuas del progreso del estudiante. Esto incluirá evaluaciones de diagnóstico utilizando los puntos de referencia del distrito cada trimestre. Los estudiantes serán evaluados cuando regresen a la escuela en agosto para determinar sus necesidades en las áreas de lectura, matemáticas y escritura. Lectura STAR, Matemáticas STAR, Evaluaciones de Alfabetización Temprana e IXL se usarán para evaluar la pérdida de aprendizaje y monitorear el progreso durante el año escolar.

Los maestros revisarán el progreso de los estudiantes durante las reuniones de PLC. Se desarrollarán intervenciones para los estudiantes que experimenten pérdida de aprendizaje. Los ayudantes de instrucción están disponibles todos los días para grupos pequeños y / o intervenciones individuales. Los tutores de Americorps trabajarán individualmente con los estudiantes de los grados TK-2 en los salones de clase de solo inglés y en nuestro programa de inmersión dual. Los maestros se enfocarán en artes del lenguaje inglés, matemáticas y ELD según los estándares de nivel de grado y adopciones de contenido aprobadas por el distrito. Se proporcionará instrucción y apoyo en ciencias y ciencias sociales a diario a través del plan de estudios adoptado por el distrito. El Distrito usará Google Platform Google Classroom, que será el medio por el cual los maestros se comunicarán con los padres y estudiantes. Es allí donde comunicarán la información de la lección, el plan de estudios, la instrucción, los enlaces de reuniones y cualquier apoyo educativo.

**Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
El distrito utilizará programas diseñados para ayudar a los estudiantes a recuperar lecciones, acelerar las expectativas del nivel de grado pasado o contenido proactivo del nivel de grado actual. Estos programas se enfocan en ELA (Lexia, Freckle e IXL) y Matemáticas (IXL y Freckle), pero también incluyen lecciones de Ciencia e Historia (IXL).	\$ 10,000.00	No



El distrito proporcionará evaluaciones de Renaissance Learning en lectura STAR, matemáticas STAR y alfabetización temprana, con el fin de proporcionar una evaluación común para todos los salones de clases de solo inglés y de inmersión dual.	\$ 15,000.00	No
El distrito proporcionará libros de la biblioteca para apoyar el programa de lectura acelerada, enfocándose en la lectura independiente a nivel de instrucción de los estudiantes.	\$ 4,000.00	No
El distrito ha contratado a Americorp Tutors para ayudar con la remediación como respuesta a la pérdida de aprendizaje directamente relacionada con el cierre de la escuela por la pandemia de COVID-19.	\$ 10,000.00	No
El distrito proporcionará instrucción de escritura suplementaria amplia y completa, a través de un programa de escritura adoptado por el distrito, para cumplir con los estándares de escritura, como resultado de la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19 para los estudiantes de inglés.	\$ 20,000.00	No

## Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

[Responda aquí] La salud mental y el bienestar son una prioridad para nuestra comunidad del Orange Center debido al estrés que la pandemia de COVID-19 y la necesidad de comenzar el año escolar en un modelo de aprendizaje a distancia han puesto en los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad del Orange Center. Todos los estudiantes, independientemente del programa de aprendizaje, tendrán acceso a apoyo de salud mental a través de reuniones con nuestro psicólogo escolar. Además, los padres, maestros y personal continuarán haciendo referencias a los servicios de terapeuta infantil y familiar con licencia de ALL4Youth.

Cuando sea necesario, la Administración del Centro Orange examinará la disponibilidad y accesibilidad actual de los recursos y apoyos de salud mental para los estudiantes, las familias y los miembros del personal mediante la búsqueda de ayuda de entidades estatales y del condado. OCSD continuará apoyando la salud mental y el bienestar social y emocional de todos los estudiantes durante el año escolar 2020-2021 al proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional centradas en el bienestar social y emocional. Además, se proporcionará la incorporación de recursos en entornos tradicionales o de aprendizaje a distancia para que los estudiantes accedan, como encuestas y aplicaciones en línea.

El OCSD tiene un psicólogo escolar designado que será la persona de contacto que abordará las inquietudes relacionadas con el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar y que se comunicará con las familias que se identifiquen que necesitan ayuda y proporcionará los recursos adecuados. Los maestros también incorporarán las reuniones matutinas en sus horarios diarios durante el aprendizaje a distancia, lo que brindará responsabilidad a través de la asistencia y brindará tiempo para que los estudiantes interactúen como una comunidad de clase para garantizar el compromiso y la interacción.

Los maestros incorporarán actividades de aprendizaje socioemocional a sus horarios diarios, con el fin de aumentar la cantidad de interacción social entre compañeros y con el fin de evaluar la conexión de los estudiantes y el bienestar de la salud mental. NewsELA y Brainpop ofrecen actividades SEL que los profesores pueden utilizar para integrar en sus lecciones.

El Programa de Aprendizaje Extendido / ASP de Orange Center ofrece un chequeo diario de salud mental para todos los estudiantes. Esto les da a los estudiantes la oportunidad de expresar lo que sienten y de pedir ayuda u orientación, además, el personal de ASP proporciona actividades y juegos diarios de trabajo en equipo, atención plena y alivio del estrés en su calendario diario para que los estudiantes participen.

OCSD integrará un calendario de actividades para toda la escuela con actividades tales como el reconocimiento de los Días del Espíritu y la Educación del Carácter. Esta será una oportunidad para construir comunidad escolar e inclusión.

Con el fin de brindar el mejor apoyo al personal, recibirán capacitación sobre cómo manejar el estrés y la ansiedad y la Prevención y Postvención del Suicidio Juvenil, proporcionada por Keenan en línea. Los maestros participarán en actividades semanales para aliviar el estrés durante su reunión semanal. Se alentará a los miembros del personal a tomarse un tiempo durante el día para practicar estrategias de relajación y ejercicio, además de incorporar ejercicios de relajación y respiración durante el tiempo de clase con los estudiantes.

## **Compromiso y alcance estudiantil y familiar**

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El personal certificado de Orange Center llevará a cabo la asistencia diaria de los estudiantes que participan en el programa de aprendizaje a distancia. Si un estudiante participa durante su videoconferencia a través de Google Meets, se considera "comprometido". Si un estudiante no participa en Google Meets, proporciona muestras de trabajo o se comunica con el maestro para recibir instrucción antes de las 10:00 a.m., se considerará que el estudiante "no participa". Se enviará un mensaje telefónico automatizado a los padres para informarles del estado de "No comprometido" de su hijo. Esto servirá como un recordatorio / alerta a los padres para que sus estudiantes inicien sesión en su próxima sesión de Google Meet en línea o lo antes posible.

Los maestros se pondrán en contacto con las familias cuyos estudiantes no participaron en ningún aspecto del aprendizaje a distancia durante el día, con el fin de apoyar a las familias, proporcionar instrucción y discutir el progreso del estudiante.

El subdirector del sitio revisará los informes de participación a las 3:45 diariamente. Si un estudiante no ha estado involucrado durante 2 días consecutivos, el subdirector se comunicará con el maestro orientador sobre la comunicación que podría haber tenido con la familia.

Para aquellas familias que hablan hmong o español, los enlaces de Orange Center en español y hmong intentarán comunicarse con los padres por teléfono. En este momento, se garantizará que se satisfagan las necesidades del alumno y la familia (tecnología, comprensión del horario, apoyo socioemocional). Se instará a las familias a que se aseguren de que sus estudiantes inicien sesión en su Google Meet programado en Google Classroom al día siguiente.

Si un estudiante no: Iniciar sesión en sus reuniones de aula en línea para el aprendizaje sincrónico, para enviar tareas que exhiban un aprendizaje asincrónico, y si el maestro de aula no puede hablar con el niño / padres o tutores, se marcará como "No comprometido".

Orange Center completará un registro de participación semanal para cada alumno que documente la instrucción sincrónica o asincrónica para cada día completo o parcial de aprendizaje a distancia, verificando la participación diaria y rastreando las asignaciones como se indica en SB98.

Una vez que las pautas de las agencias estatales y locales permitan que las escuelas abran con un modelo operativo híbrido o modificado, se alentará encarecidamente a cualquier estudiante que muestre una incapacidad para participar en el aprendizaje a distancia con éxito o que se considere ausente o ausente crónico a asistir al aprendizaje en persona.

## Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

La escuela Orange Center está proporcionando desayuno, almuerzo y cena gratis durante el cierre de la escuela debido a la pandemia de COVID-19 y mientras brindamos instrucción de aprendizaje a distancia para todos los niños. Los estudiantes inscritos en el distrito escolar de Orange Center (TK-8vo grado) son elegibles para recibir comidas. El Distrito proporcionará desayuno, almuerzo y cena cinco días a la semana. Las comidas se distribuirán una vez por semana. Las comidas estarán disponibles para recoger en el sitio de 7:30-9:30 am y nuevamente de 3:00-5:00 pm o con cita previa. Las comidas también pueden estar disponibles para recoger en las paradas de autobús designadas para los estudiantes que no pueden recogerlas en la escuela. Debido a la pandemia, los padres pueden recoger las comidas en el lugar o en las paradas de autobús para sus estudiantes registrados. Los padres deben dar el nombre de sus hijos para quienes van a recoger las comidas. Para evitar la duplicación de las comidas que se sirven a los estudiantes, el personal de la escuela usa hojas de verificación prediseñadas con códigos de barras que incluyen los nombres de los estudiantes. Una vez que se marque el nombre de un estudiante, no se les volverán a servir comidas durante esa semana.

## Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Ofertas de instrucción en persona	El Distrito coordinará actividades para llevar a las familias al campus a recoger materiales, comidas y tecnología. Se utilizarán señalizaciones y conos de tráfico para garantizar un paso seguro de los viajes y las expectativas.	\$ 2,000.00	No

Ofertas de instrucción en persona	El Distrito proporcionará un filtro de calidad del aire, en cada salón, para maximizar la calidad del aire limpio (libre de toxinas, alérgenos, virus y bacterias) que fluye a través del salón.	\$ 30,000.00	No
Participación y alcance de los alumnos	El distrito proporcionará a todos los maestros Google Talk, a fin de que los maestros se comuniquen con los padres y aumenten la participación de los alumnos.	\$ 5,000.00	No
Aprendizaje a distancia (Continuidad de la instrucción)	El distrito proporcionará mayor planificación, servicios y apoyo tecnológico a todo el personal, los estudiantes y los padres. Esto aumentará la necesidad de días de soporte tecnológico.	\$ 3,000.00	No
Nutrición escolar	El Distrito se asegurará de que los estudiantes tengan acceso a comidas nutritivas, esto requerirá suministros tales como hieleras, bolsas para las comidas, tabloncillos con sujetapapeles, paquetes de hielo / enfriamiento.	\$ 2,000.00	No
Salud mental y bienestar social y emocional	El distrito proporcionará a los maestros acceso a Brain Pop y NewsELA para brindar lecciones de SEL digitales.	\$ 8,000.00	No

## Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
[Inserte aquí el porcentaje] %	[Inserte aquí la cantidad en dólares]

### Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El Distrito Escolar Orange Center tiene un conteo no duplicado significativo por el cual los programas y servicios descritos en este plan consideraron las necesidades de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con pérdida significativa de aprendizaje y las necesidades de la comunidad del Orange Center. Los programas y servicios seleccionados están diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, abordar las necesidades de tecnología y abordar la pérdida de aprendizaje. El seguimiento y las evaluaciones del progreso garantizarán que las medidas implementadas sean eficaces para satisfacer y abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos se están incrementando o mejorando en el porcentaje requerido. Todos los fondos suplementarios y de concentración se han utilizado para acciones dirigidas a nuestros estudiantes no duplicados.